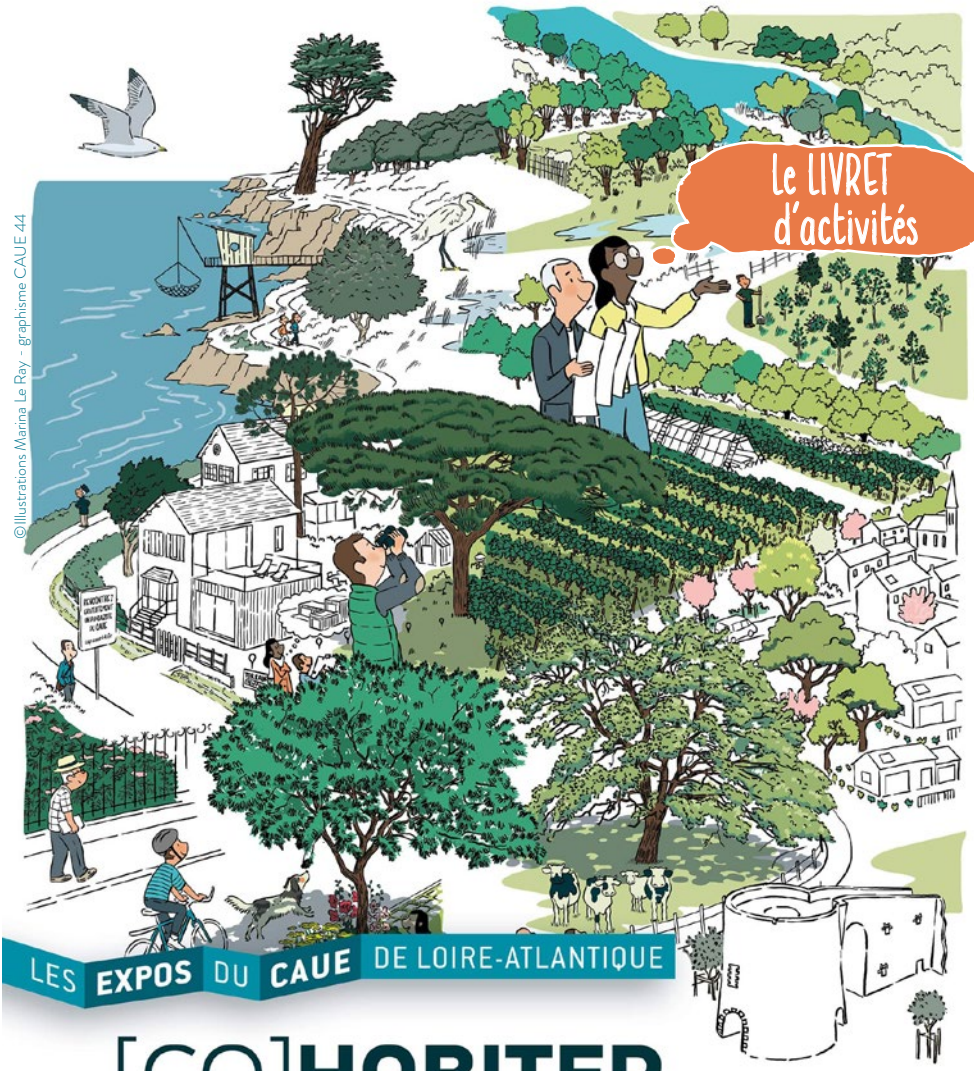


©Illustrations Marina Le Ray - graphisme CAUE 44

LES EXPOS DU CAUE DE LOIRE-ATLANTIQUE

[CO]HABITER AVEC LES ARBRES

NOM Prénom : .....

CLASSE : .....

Loire-Atlantique c|a.u.e Conseil d'architecture, d'urbanisme et de l'environnement

FIBOIS PAYS DE LA LOIRE

Nantes Métropole

BIENVENUE !
Suis-moi pour découvrir cette nouvelle exposition du CAUE !

L'EXPOSITION
[CO]**HABITER** AVEC **LES ARBRES**

Les arbres sont partout autour de nous : dans les villes, les bourgs, les villages et, bien sûr, à la campagne. **Ils nous rendent de grands services**, comme nous offrir de l'ombre l'été, de l'air frais, abriter d'autres plantes et des animaux.

Aujourd'hui, avec l'**augmentation du nombre d'habitants**, le **changement du climat** et la **transformation des villes comme des campagnes**, les arbres rencontrent de plus en plus de difficultés pour bien vivre à nos côtés.

Dans cette exposition, tu vas découvrir pourquoi les arbres sont si importants et comment tu peux **mieux les comprendre, les protéger et habiter auprès d'eux.**

ACTIVITÉ 1 / **QUE SUIS-JE ?**

Parmi les mots clés écrits dans les bulles bleues, retrouve celui qui correspond à chacune de ces définitions.

Je suis ? .....

Je respire, je grandis, je vis au rythme des saisons. Je peux vivre très longtemps, plus de 200 ans ! Je ne peux pas me déplacer, sauf à faire voyager mes graines et étendre mes racines.

LE SOL ?

Je suis ? .....

Je fais de l'ombre comme un parasol et j'abrite les oiseaux comme un toit. Je n'ai pas la même forme ou silhouette selon l'essence de l'arbre.

LE TRONC ?

Je suis souvent de couleur verte. Je capte la lumière du soleil. Je prends le gaz carbonique de l'air pour fabriquer une sève sucrée qui nourrit l'arbre et l'aide à grandir.

Je suis ? .....

UNE GRAINE ?

Je suis ? .....

Dans chaque feuille de l'arbre, je suis comme une usine qui s'active grâce au soleil. Je transforme le gaz carbonique et l'eau en nourriture pour l'arbre. Aussi, je fabrique l'oxygène que tu respires !

UNE RACINE ?

Je suis ?

.....

UN ARBRE ?

À la base du tronc, sous terre, je forme un réseau. J'explore le sol surtout en surface, j'absorbe l'eau et les aliments pour l'arbre. Je l'aide ainsi à grandir et tenir debout.

LA PHOTOSYNTHÈSE ?

Je suis le pilier principal de l'arbre. Je porte toutes les branches et les feuilles. Je suis recouvert d'écorce. Lorsque l'on me coupe, on distingue mes «cernes». Ainsi, on peut lire l'âge de l'arbre, les saisons et le climat.

Je suis ?

.....

Je suis ?

.....

Grâce à moi, l'arbre peut s'installer pour grandir et se nourrir. Grâce à ses feuilles et son bois, je m'enrichis ! Je suis composé d'éléments solides, d'air, d'eau, de nutriments et j'abrite plein de petites bêtes même microscopiques.

UNE FEUILLE ?

LE HOUPPIER ?

Aide-toi des panneaux 3 et 4

Un arbre adulte en produit des milliers comme moi ! Parmi nous, un seul deviendra un arbre. Car ma petite taille me rend fragile. Il me faut du temps pour germer, m'enraciner, capter le soleil et grandir.

Je suis ?

.....

ACTIVITÉ 2 / **LES SUPER POUVOIRS DES ARBRES**

Les arbres sont des super-héros ! À toi de retrouver leurs pouvoirs : alors, cap' ou pas cap' ?

☐ Capter le gaz carbonique présent dans l'air

☐ Faire ses réserves pour l'hiver

☐ Boire plus de 200 litres d'eau par jour

☐ Bouger, se pencher

☐ Retenir le sol

☐ Filtrer l'air pollué

☐ Baisser la température de l'air

☐ Faire des sons

☐ Se déplacer avec le vent et les oiseaux

☐ Vivre plus de 200 ans

☐ Parler

☐ Fabriquer du bois

☐ Se nourrir d'aliments microscopiques

☐ Offrir le gîte et le couvert aux animaux, aux insectes

☐ Produire de l'oxygène

☐ Dépasser 30 mètres de haut

☐ Communiquer sous terre ou dans l'air

☐ Calmer les inondations

☐ Se transformer en terre

☐ Marcher

☐ Utiliser l'énergie du soleil

☐ Produire des fruits

ACTIVITÉ 3 / **LES BIENFAITS DES ARBRES**

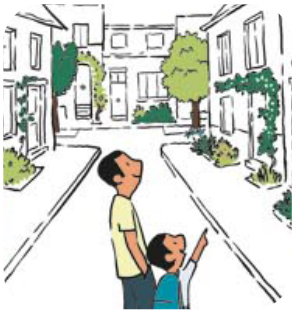
Dans la cour de ton école ou autour de chez toi, les arbres apportent de bonnes choses pour ton bien-être, ta santé et celle de la planète. Quoi, par exemple ?

©Illustrations Marina Le Ray - graphisme CAUE 44

- ☐ .....
- ☐ .....
- ☐ .....
- ☐ .....
- ☐ .....

ACTIVITÉ 4 / **CHAQUE ARBRE COMPTE**

Les arbres habitent partout près de nous : dans la campagne, les villes, au bord de la mer, etc. Cite les lieux qui peuvent accueillir les arbres.

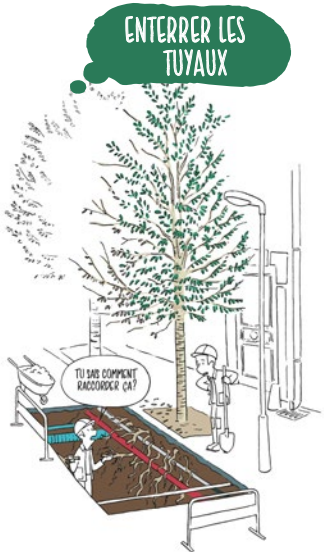


©Illustrations Marina Le Ray - graphisme CAUE 44

ACTIVITÉ 5 / **C'EST QUOI LE PROBLÈME ?**

Pour chaque situation, coche le ou les dégât(s) causé(s) à l'arbre.

- ☐ Modifie le sol, la terre
- ☐ Abîme les racines de l'arbre
- ☐ Arrache l'écorce, blesse le tronc
- ☐ Casse les branches
- ☐ L'arbre peut tomber malade
- ☐ L'arbre peut chuter
- ☐ L'arbre peut mourir



- ☐ Modifie le sol, la terre
- ☐ Abîme les racines de l'arbre
- ☐ Arrache l'écorce, blesse le tronc
- ☐ Casse les branches
- ☐ L'arbre peut tomber malade
- ☐ L'arbre peut chuter
- ☐ L'arbre peut mourir

- ☐ Modifie le sol, la terre
- ☐ Abîme les racines de l'arbre
- ☐ Arrache l'écorce, blesse le tronc
- ☐ Casse les branches
- ☐ L'arbre peut tomber malade
- ☐ L'arbre peut chuter
- ☐ L'arbre peut mourir

TAILLER SÉVÈREMENT

- ☐ Modifie le sol, la terre
- ☐ Abime les racines de l'arbre
- ☐ Arrache l'écorce, blesse le tronc
- ☐ Casse les branches
- ☐ L'arbre peut tomber malade
- ☐ L'arbre peut chuter
- ☐ L'arbre peut mourir

TONDRE

- ☐ Modifie le sol, la terre
- ☐ Abime les racines de l'arbre
- ☐ Arrache l'écorce, blesse le tronc
- ☐ Casse les branches
- ☐ L'arbre peut tomber malade
- ☐ L'arbre peut chuter
- ☐ L'arbre peut mourir

CONFONDRE TRONC ET POTEAU

- ☐ Modifie le sol, la terre
- ☐ Abime les racines de l'arbre
- ☐ Arrache l'écorce, blesse le tronc
- ☐ Casse les branches
- ☐ L'arbre peut tomber malade
- ☐ L'arbre peut chuter
- ☐ L'arbre peut mourir

©Illustrations Marina Le Ray - graphisme CAUE 44

Aide-toi des panneaux 7 et 8

ACTIVITÉ 6 / **MÉTIERS AUTOUR DES ARBRES**

Relie chaque métier à sa définition.

Il cultive de jeunes arbres avant de les replanter.

Il observe et analyse l'état de santé des arbres.

Il étudie la forêt pour la protéger et la gérer sur plusieurs années.

Il entretient les arbres et coupe avec soin les branches malades ou dangereuses.

Il gère les forêts, organise les plantations et surveille leur croissance.

Il coupe des arbres pour produire du bois de manière contrôlée.

Il aménage des espaces, dont les parcs et les jardins, en choisissant des arbres adaptés.

PAYSAGISTE

ARBORISTE GRIMPEUR (ÉLAGUEUR)

PÉPINIÉRISTE

INGÉNIEUR FORESTIER

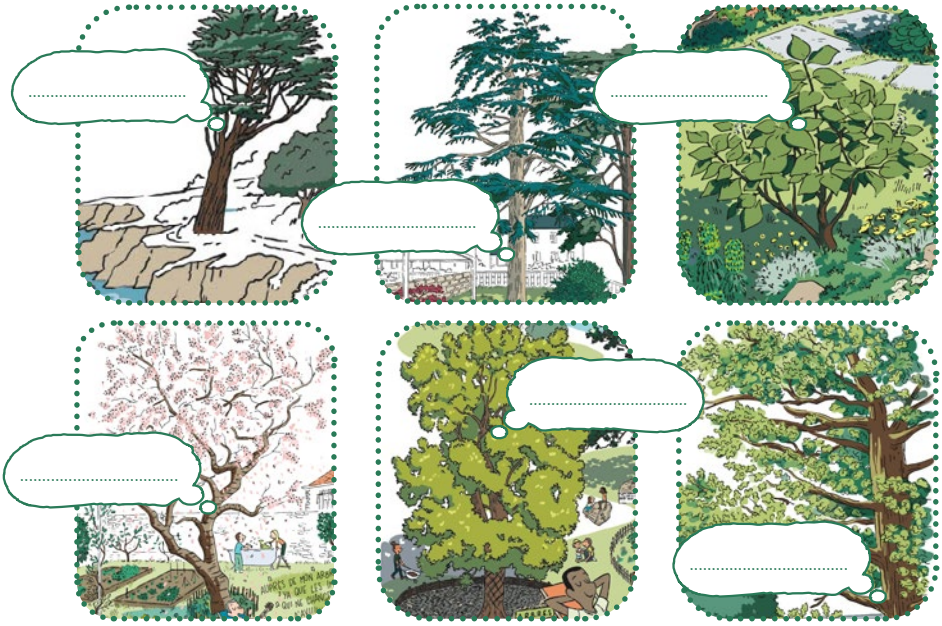
BÛCHERON

EXPERT ARBORISTE

TECHNICIEN FORESTIER

ACTIVITÉ 7 / **ESSENCES D'ARBRES**

Un coup de vent a mélangé toutes ces étiquettes !
Joue à l'apprenti paysagiste et redonne à chaque arbre son nom commun.



©Illustrations Marina Le Ray - graphisme CAUE 44

Nom commun : Cyprès de Lambert
Nom latin : *Cupressus macrocarpa*

Nom commun : Catalpa commun aurea
Nom latin : *Catalpa bignonioides 'Aurea'*

Nom commun : Tulipier de Virginie,
Nom latin : *Liriodendron tulipifera*

Aide-toi des panneaux
5 à 14

Nom commun : Cerisier griotte
Nom latin : *Prunus cerasus*

Nom commun : Chêne pédonculé
Nom latin : *Quercus robur*

Nom commun : Cèdre bleu de l'Atlas,
Nom latin : *Cedrus atlantica 'Glauca'*

ACTIVITÉ 8 / **LE JEU DES DIFFÉRENCES**

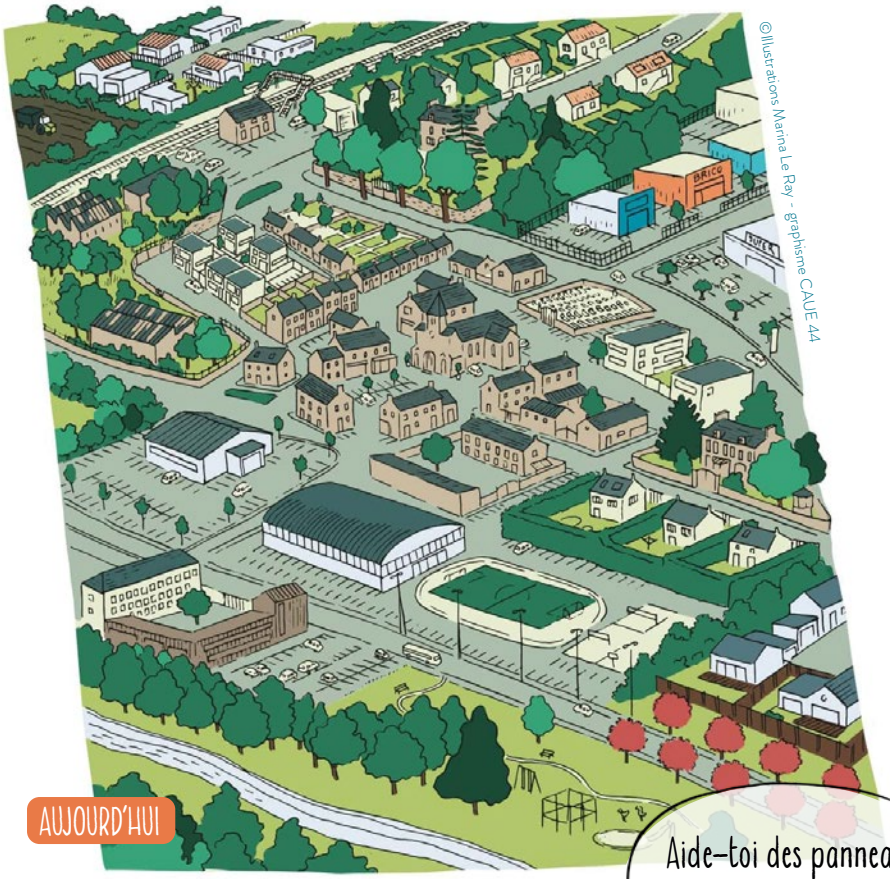
Entre 1900 et aujourd'hui, les bourgs, villes et villages ont beaucoup changé. Observe ces dessins et trouve 7 différences, notamment liées aux arbres.

1 .....

2 .....

3 .....

4 .....



©Illustrations Marina Le Ray - graphisme CAUE 44

AUJOURD'HUI

Aide-toi des panneaux
21 et 22

5 .....

6 .....

7 .....

ACTIVITÉ 9 / **AUX ARBRES JEUNES CITOYENS !***

En t'aidant de ces illustrations issues de l'exposition, donne au moins 4 bonnes actions que tu as déjà accomplies ou que tu penses pouvoir réaliser pour le bien des arbres et le tien !

PLANTER DE NOUVEAUX ARBRES

- ☐ Semer des graines ou récupérer de jeunes pousses d'arbres
- ☐ Planter des arbres adaptés à la taille de mon jardin : imaginer sa taille adulte par rapport à ma maison ou à mon immeuble
- ☐ Surveiller la croissance de mes jeunes pousses, lui créer son propre carnet de santé

ÊTRE ATTENTIF À LA NATURE

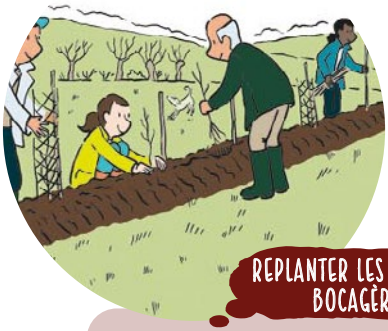
- ☐ Observer les arbres qui poussent autour de chez moi, sur le chemin de l'école, autour du terrain de sport : apprendre à les reconnaitre, apprécier leur présence
- ☐ Observer toute la vie qui grouille autour de ces arbres : oiseaux, mammifères, insectes, plantes, etc.

BICHONNER LES ARBRES QUI VIVENT AUTOUR DE MOI

- ☐ Encourager mes parents à faire appel au bon métier pour prendre soin des arbres de mon jardin
- ☐ Écrire une carte d'identité (nom, photo, âge, taille, etc.) pour un des arbres de mon jardin, de ma rue ou de ma cour d'école.

PLANTER DANS MA COUR D'ÉCOLE / DE COLLÈGE

- ☐ Réfléchir avec mes camarades et mes délégués de classe à améliorer la cour de notre école / collège
- ☐ Trouver de nouvelles activités en lien avec la nature, à faire au sein de ma cour, pendant la récréation
- ☐ Demander à casser le sol en bitume, afin de planter des arbres, des arbustes et des plantes dans la terre



REPLANTER LES HAIES BOCAGÈRES

- ☐ Participer aux chantiers de plantation avec des agriculteurs et des associations spécialisées (nature, environnement)
- ☐ Planter une haie autour de mon jardin

M'IMPLIQUER EN TANT QUE CITOYEN

- ☐ Parler avec les élus-es du Conseil municipal des jeunes pour qu'ils pensent aux arbres dans leurs projets et qu'ils en parlent avec la mairie (le maire, les élus, les jardiniers)
- ☐ Participer aux projets proposés par la mairie et les associations locales : plantation d'arbres, plantation au pied des arbres
- ☐ Signaler les endroits où il manque des arbres ou s'ils vivent dans de mauvaises conditions
- ☐ Si je n'ai pas de jardin, je peux peut-être profiter d'un jardin collectif, d'un parc, pour partager les arbres avec mes voisins, mes amis et amies

Aide-toi de la **FRISE ILLUSTRÉE !**

*En référence à la chanson « Aux arbres citoyens » de Yannick Noah qui nous rappelle qu'il faut aimer, protéger la nature et agir tous ensemble pour prendre soin de la planète et construire un avenir meilleur.

©Illustrations Marina Le Ray - graphisme CAUE 44

LEXIQUE / **COMPRENDRE LES MOTS DE L'EXPO**

TERRITOIRE

Étendue de terre occupée par un groupe d'habitants, définie par des limites abstraites (commune, département, pays), des pratiques culturelles (la langue, la cuisine, etc.) et des particularités paysagères.

VILLE

Elle regroupe plusieurs milliers d'habitants. Elle concentre de nombreuses constructions d'époques, de formes, et de natures différentes pour des usages et des activités très variés. Les espaces publics structurent la ville.

BOURG

Il est situé à la campagne. Plus petit que la ville et plus grand que le village, il regroupe des habitations, des bâtiments publics (mairie, écoles, etc.), quelques commerces, généralement organisés autour d'une église. Le clocher et les grands arbres présents dans le bourg sont des repères dans le paysage.

ESPACE PUBLIC

Espace extérieur et non bâti, accessible à tous les habitants. C'est un lieu d'échange, de rencontre, de circulation (une rue, une place, un terrain de sport). Un espace public peut être un espace vert (un parc, un jardin) où la végétation est dominante (arbres, arbustes, gazon, etc.).

CAMPAGNE

Ensemble des espaces naturels et agricoles (champs, prairies, forêts, etc.). Elle est caractérisée par une activité agricole dominante et peu d'habitations.

URBANISATION

Actions de construire et d'aménager faisant évoluer la ville sur elle-même ou transformant les espaces agricoles ou naturels en espaces urbains, pour accueillir de nouveaux habitants ou activités.

ARTIFICIALISATION DES SOLS

C'est la transformation d'un espace naturel ou agricole par les habitants des villes, des bourgs ou des villages. La construction des routes, des bâtiments ou des parkings artificialise les sols. Le sol est alors recouvert de béton ou de bitume : il devient imperméable, ce qui empêche l'eau de pluie de rentrer dans la terre. Les plantes et les animaux ont alors plus de difficultés pour vivre dans ces espaces.

ÎLOTS DE CHALEUR ET ÎLOTS DE FRAÎCHEUR

Les îlots de chaleur sont des endroits, souvent en ville, où la température est plus élevée à cause de l'artificialisation des sols qui retiennent la chaleur et empêchent l'eau de pluie de s'infiltrer. À l'inverse, les îlots de fraîcheur sont des espaces végétalisés, avec des sols naturels et des arbres, où l'ombre, les plantes et l'eau permettent de rafraîchir l'air ; la renaturation aide à créer ces espaces.

RENATURATION

Action de redonner une place à la nature dans des espaces aménagés, artificialisés. Les surfaces en béton et autres sols imperméables sont réduites ou retirées afin que l'eau de pluie puisse à nouveau s'infiltrer dans le sol, que les végétaux puissent mieux pousser, pour retrouver de la vie dans le sol et de la biodiversité !

BIODIVERSITÉ

C'est la variété des êtres vivants sur Terre (espèces animales et végétales). Ils sont liés les uns aux autres. Chaque espèce dépend d'un ou plusieurs milieux pour y habiter, se nourrir, se reproduire. Le végétal, en particulier les arbres, les arbustes et les herbes sauvages, accueille et nourrit de nombreux animaux et insectes. Un sol vivant regorge de biodiversité.

Ce livret a été réalisé par le CAUE de Loire-Atlantique dans le cadre de l'exposition **[Co]Habiter avec les arbres et dans l'accomplissement de ses missions de sensibilisation auprès du public scolaire.**

LE CAUE

Le Conseil d'Architecture, d'Urbanisme et de l'Environnement est un organisme départemental de conseil, d'aide à la décision, de sensibilisation, d'information et de formation. Il assure, depuis sa création en 1979, ses missions d'intérêt public auprès des maîtres d'ouvrage publics et privés ainsi qu'auprès du grand public et des scolaires.

D'AUTRES ACTIONS SCOLAIRES SONT PROPOSÉES !

Renseignements au 02 40 20 20 44

2, boulevard de l'Estuaire
44200 Nantes
contact@caue44.com
CAUE44 CAUE_44
CAUE de Loire-Atlantique

Actions scolaires sur
www.caue44.com